

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –Аланская средняя
общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики
Татарстан

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ-Аланской средней
общеобразовательной школы ТМР РТ
протокол от 17 апреля 2023г., № 8

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ-Аланской средней
общеобразовательной школы ТМР РТ
от 17 апреля 2023г. №76
Директор школы И.Б.Гайбадуллин

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - Аланской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -Аланская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гайбадуллин Ильсур Бакиевич
Адрес организации	422085, Республика Татарстан, Тюлячинский район, село Алан, улица Школьная, дом 1.
Телефон	88436054115
Адрес электронной почты	roo_alan@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 25.02.2014 № № 5385 серия 16Л 01 № 0001037
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.05.2014 № 2743, 16 А 01 № 0000510, срок действия: до 28 мая 2026 г.

Здание Школы типовое, одноэтажное, проектная наполняемость на 150 человек. Общая площадь здания -1233,9 кв.м

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –Аланской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее- МБОУ-Аланская СОШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также МБОУ-Аланская СОШ реализует дополнительные общеразвивающие программы

Раздел 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	а) представляет Школу, во взаимоотношениях с Учредителем, органами государственной власти и местного самоуправления, иными государственными и муниципальными органами, а также организациями и гражданами, подписывает финансовые документы; б) вносит Учредителю предложения по внесению изменений и дополнений в настоящий Устав;

	<p>в) утверждает правила внутреннего трудового распорядка, заключает и расторгает с работниками трудовые договоры, применяет к работникам меры поощрения и взыскания;</p> <p>г) несет персональную ответственность за состояние бухгалтерского учета, за своевременность и полноту представления отчетности;</p> <p>д) в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников Школы;</p> <p>е) ежегодно готовит и представляет на утверждение Учредителю план (баланс) финансово-хозяйственной деятельности Школы, штатное расписание в пределах выделенных ассигнований;</p> <p>ж) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством и решениями Учредителя, а также иные полномочия, не отнесенные настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития школы; - вносит предложения по организации режима работы школы; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; - заслушивает отчеты директора Школы; - инициирует проведение семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей) учащихся; - рассматривает вопросы поощрения родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляет вовлечение родителей в процесс управления школы; - рекомендует темы (вопросы) для обсуждения на родительских собраниях Школы; - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.; - обсуждает чрезвычайные случаи, сложные или конфликтные ситуации; рассматривает актуальные педагогические проблемы; - принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по различным вопросам функционирования школы; - изучает общественное мнение и потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах; - утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует временные комиссии (или иных рабочих органов) по различным направлениям деятельности; - согласует проекты локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также их родителей (законных представителей); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - принимает участие в организации контроля качества питания учащихся; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает Программу Школы; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторной год обучения; - решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); - утверждает план работы Школы, на учебный год
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора между Школой и работниками Школы; - обсуждение вопросов деятельности Школы, не входящих в компетенцию Учредителя и директора Школы; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы.

Для осуществления учебно- методической работы в МБОУ-Аланской СОШ создано шесть школьных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия и биология);
- 2.ШМО учителей языковедов (русский языка и литератур, английский язык, родной язык и родная литература);
- 3.ШМО учителей общественно-научных предметов (география, история, обществознание);
- 4.ШМО учителей начальных классов;

5.ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ

6.ШМО классных руководителей

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. В течение 2022 года гимназия осуществляла образовательную деятельность с учетом ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся. Характеристика образовательных программ на 01.09.2022г.:

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО).

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО).

10-11 классы – среднее общее образование (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

В Школе была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ-Аланской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития имеющегося потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021/2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как качественную, соответствующую требованиям нового ФГОС: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МБОУ-Аланская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ-Аланская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Одним из основных направлений деятельности МБОУ-Аланской СОШ является работа по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности участников образовательных отношений под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В 2022 году проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности школы:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников школы;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГОиЧС, ПДД по профилактике ПАВ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»; «Экологическая безопасность», обновленные ФГОС, ГО и ЧС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, конкурсы, олимпиады и конференции, проектная работа, выставки, праздники, просмотр фильмов, посещение спектаклей и концертов по Пушкинской карте.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РТ, исполнением гимна РФ и РТ.

Формы реализации воспитательного компонента модуля «Школьный урок»:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую.

«Совершенно секретно». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Классное руководство»

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существует школьный традиционный конкурс проектов и исследовательских работ «Роза ветров», в которых участвуют определенные 5-9 классы. Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, республики, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Экскурсии могут проводиться по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Индивидуальная образовательная траектория. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Вывод: необходимо совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии по данному направлению.

Модуль «Работа с родителями»

Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Проведены родительские собрания на актуальные темы: «Совместная деятельность учащихся, учителей и родителей в новом учебном году», «Роль родителей в подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Организован

родительский контроль за организацией питания.

Вывод: Просветительская работа с родителями ведётся на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформляются информационные стенды.

Необходимо: 1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии. 2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Школьный фестиваль рабочих профессий «WorldSkills». Проводится ежегодно для учащихся школы. Дети пробуют себя в различных направлениях.

Циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 1–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, республики и страны в целом. Школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

В целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности учащихся через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребенка в течение учебного года в школе функционирует добровольческие объединения из числа участников 2-11 классов.

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу отряда ЮИД.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится отрядом дружины юных пожарных с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан отряд профилактики правонарушений «Честь». Цель создания отряда: помощь

администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

Школа осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность в 13 общеобразовательных классах. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Вывод: в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в МБОУ-Аланская СОШ организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как

содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Названия	Количество часов в неделю					
		1 кл.	2 а кл	2 б кл	3 кл	4а кл	4б кл
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы читательской грамотности»	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Все работы хороши!»	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 ч.)	«Веселый английский»		1	1	1	1	1
	Научные исследования «Я-исследователь»	1	1	1	1	1	1
	Обучающий курс «Хоровое пение»	1	1	1	1	1	1
	«Шахматы»	1					

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Названия	Колич.о часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационная работа	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 ч.)	«Тел күрке-сүз»	1	1			
	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1
	«Интересная математика»			1	1	1
	«Удивительный русский язык»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 ч.)	«Дорожные знаки»	1	1	1	1	1
	«Творческая мастерская» занятие в творческих объединениях	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности(2ч.)	«Практический кейс»	2	2	2	2	2

Всего		10	10	10	10	10
-------	--	----	----	----	----	----

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочно йдеятельности	Названия	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности. Учимся для жизни»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Билет в будущее»	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 ч.)	«Удивительный русский язык»	1	1
	«Вопросы биологии»	1	1
	«Физика: удивительное рядом»		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2ч.)	“Дорожные знаки”	1	1
	«Творческая мастерская»	1	1

Занятия, направленные на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 ч)	«Умей вести за собой» (Часы в рамках реализации воспитательного плана школы, мероприятия в рамках месячников, часы в рамках реализации воспитательного плана классного руководителя, работ а муниципальных проектов и др.)	3	2
Всего		10	10

Регулярная внеурочная деятельность – это регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время. Нерегулярная внеурочная деятельность. Традиционно внеурочная деятельность в школе представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слёты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, встречи с интересными людьми и т.д. Эти формы деятельности не являются регулярными, но тоже планируются школой или классным коллективом.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетического, социально-педагогического, технического, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате, с выполнением требований СП 3.1/2.4.3598-20, с учетом изменений от 02.11.2021 года.

С учетом эпидемиологической обстановки, занятия проводились в закрепленных за классами кабинетах. По утвержденному графику в кабинетах, спортивном зале проводилась своевременная влажная и генеральная уборка, а также работали рециркуляторы, в соответствии с требованиями СанПиН.

Программы и направления дополнительного образования

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

№	Направление работы	Название объединения дополнительного образования	Класс	Количество охваченных детей
1	Социально-педагогическое	Счастливый английский	1,2	10
2	Техническое	Творческая мастерская	7, 9-11	10

3	Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры	6,8,9	10
4	Художественно-эстетическое	Тел күрке сүз	3-4	10
5	Социально-педагогическое	Занимательная география	8,9	10
6	Социально-педагогическое	Интересная математика	8	10
7	Физкультурно-оздоровительное	Баскетбол	8-11	12
8	Физкультурно-оздоровительное	Армрестлинг	8-11	12
9	Физкультурно-оздоровительное	Көрөш	3-11	12

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

№	Направление работы	Название объединения дополнительного образования	Класс	Количество охваченных детей
1	Социально-педагогическое	Занимательная география	9	10
2	Художественно-эстетическое	Кунелле сэхнэ	3,4	10
3	Художественно-эстетическое	Юный фотограф	3,4	10
4	Художественно-эстетическое	Юный фотограф	6,7,8	10
5	Естественно-научное	Ветеринарное дело	5,6	10
6	Техническое	Юнармейцы	8,9	12

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

№	Название конкурса, уровень (республиканский, всероссийский и др)	Ф.И. победителя или призёра конкурса	Название работы, результат
1	Международный	Каримов Саид Айдарович	VI Международный конкурс-фестиваль «Илһамият», диплом III степени

2	Международный	Каримов Саид Айдарович	III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», диплом II степени
3	Республиканский	Коллектив Аланской СОШ	Республиканский детский фестиваль кряшенской культуры «Жәшнә кояш, жалтыра!», диплом 3 степени
4	Республиканский	Шагимарданова Эльвина Венировна	Республиканская научно-практическая конференция «Экология вокруг нас», 2 место
	Муниципальный	Каримов Саид Айдарович	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я –исследователь», 2 место
5	Муниципальный	Галимов Мухаммад	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я –исследователь», 1 место
6	Муниципальный	Халиуллина Ясмينا Фидаисовна	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я –исследователь», 3 место
7	Муниципальный	Гайнуллина Диана Динаровна	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я –исследователь», 3 место
8	Муниципальный	Учащиеся 3 класса	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное Колесо», победитель в номинации
9	Муниципальный	Коллектив Аланской СОШ	Муниципальный конкурс социальных видеороликов, посвящённый ко Дню рождения ЮИД, лауреат районного этапа Республиканского конкурса "Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2020/2021 учебного года и лучший руководитель", призёр
10	Муниципальный	Гайнуллина Диана Динаровна	Муниципальный конкурс краеведческих работ «Природное наследие», 3 место
11	Муниципальный	Касимов Раниль Динарович	Муниципальный этап III международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», победитель

12	Муниципальный	Азизов Карим Садоджонович	Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергә», 1 место
13	Муниципальный	Каримов Саид Айдарович	Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергә», гран-при
14	Муниципальный	Галимов Мухаммад Садоджонович	Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергә», победитель
15	Муниципальный	Команда Аланской СОШ	Соревнования по волейболу, 1 место
16	Всероссийский	Кашапов А.Г.	3 Всероссийский детско-юношеский фестиваль – конкурс патриотические песни “Орлята учатся летать”. участие
17	Всероссийский	Давлетшина Д.С	3 Всероссийский детско-юношеский фестиваль – конкурс патриотические песни “Орлята учатся летать”, участие
18	Муниципальный	команда	Соревнование по армреслингу, 3 место
19	Муниципальный	Галимова Г.Х.	Соревнование по армреслингу ,1 место
20	Муниципальный	Валиев И.Л.	Соревнование по армреслингу , 1 место
21	Муниципальный	Зайнутдинова А.Б.	Соревнование по армреслингу, 2место
22	Муниципальный	Азизова С.С.	Соревнование по армреслингу , 2 место
23	Муниципальный	Халиуллин И.И.	Соревнование по армреслингу , 2 место
24	Муниципальный	Кинжаев Д.З.	Соревнование по армреслингу ,3 место
25	Муниципальный	Коллектив “Күңелле сәхнә”	Республиканский конкурс театральных постановок «Юные герои Великой Победы» в 2022 году, 3 место
26	Республиканский	Давлетшина Д.С.	Республиканский конкурс Сочинение Эссе на Антикоррупционную тему , 2 место

27	Республиканский	Гайнуллина Д.Д	«Шәжәрә - моя родословная» , участие
28	Республиканский	Давлетшина Д.С	«Скажем коррупции «Нет!» в номинации «На страже закона» среди учащихся 5-11 классов, 2 место
29	Муниципальный	Каримова А	"Мәктәп театрына киң юл", 1 место
30	Муниципальный	Садыкова Д.М.	Первая научно-практическая конференция школьников "Чтения академика Т. К. Сиразетдинова", участие

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется следующими документами: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Локальные акты размещены на сайте <https://edu.tatar.ru/tulachi/alan/sch>

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией школы. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой диагностики.

Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно- познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся. Особое внимание было уделено реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся по развитию: качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; читательской грамотности школьников; математической грамотности; естественнонаучной грамотности; финансовой грамотности; глобальных компетенций, креативного мышления. Анализируя результаты стартового, рубежного и итогового (промежуточного) контроля, выявляя их динамику, стало возможным вносить своевременные коррективы в организацию методической помощи учителям, учебный план, планирование мониторинга на следующий учебный год. Содержание и формы мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в течение года корректируется в зависимости от результатов стартового контроля,

рекомендаций и изменения графика проведения диагностических работ внешних независимых организаций контроля качества

По плану внутришкольного контроля проводится анализ полноты выполнения образовательных программ. Календарно-тематический план рабочей программы соотносится с электронным журналом о прохождении программного материала. По данным внутришкольного мониторинга программа выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Параметры статистики	2020/2021 уч.г., декабрь	2021/2022 уч.г., декабрь	2022/2023 уч.г., декабрь
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	65	62	56
- начальная школа	27	29	25
- основная школа	27	25	29
- средняя школа	11	6	2
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	0	
- о среднем общем образовании	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
- в основной школе	0	0	
- в средней школе	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах школы ведется обучение по универсальному профилю. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности

Результаты качества образования. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

Динамика успеваемости и качества по школе

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость(%)	100	100	100
Качество (%)	70,1	69,3	69

Уровень обученности, как по уровням обучения, так и по школе в целом составляет 100% - стабильный показатель. Качество составило 69 (на 1,1% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года). В основном все показатели стабильно высокие. Однако прослеживается небольшая отрицательная динамика по качеству обученности в целом по школе, уменьшилось количество отличников.

Анализ работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации. В течение года была организована подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ, устному собеседованию по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ

Учебный год	Русский	Математика	География	Информатика	Обществознание
-------------	---------	------------	-----------	-------------	----------------

	язык				
2018-2019	4,11	4,44	4,75	4,5	4
2020-2021	3,75	3,75			
2021-2022	4,33	4	5	4,3	

Выводы: По итогам ОГЭ 2022 г. можно сделать вывод о том, что большая часть участников экзамена достаточно успешно справляется с представленными заданиями. Содержательный анализ результатов ОГЭ-22 по предметам показывает, что стабильно успешно экзаменуемые справляются с заданиями по решению простых заданий. Трудность у ряда выпускников 9 класса вызывают задания повышенного уровня

При подготовке к ЕГЭ-2022 были проведены следующие мероприятия:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников XI класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- составлена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ
- оформлен стенды ЕГЭ
- проведены классные часы в 11 классе, родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2022
- организована учеба с учащимися 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ
- организованы консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- проведен ряд тренировочных тестирований по русскому языку, всем выбранным предметам, их анализ.
- по итогам тестирований проводилась работа с родителями: родители выпускников своевременно информировались на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовая)	Биология	Общество-знание	Физика
2019-2020	71	56				57
2020-2021	83,6	72	4,5	61	73,5	
2021-2022	67,25	-	4,5	44	69	-

В целом подготовка к ЕГЭ-2022 по всем предметам была проведена эффективно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.

Вывод: школа несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Все выпускники 11 класса хорошо справились с экзаменом для получения аттестата, что доказывает, что школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; по всем предметам в результате сдачи ЕГЭ-2022 года большая часть выпускников, сдали ЕГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение в высших

учебных заведениях Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профессион. ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	4	0	2	3	2	1	0	0
2021	4	2	0	2	7	4	3	0	0
2022	3	1	0	2	4	2	2	0	0

Выводы: Исходя из таблицы следует, что контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Поступаемость в ВУЗы стабильная, составляет 80%, до 50% выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе

Раздел.7 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %. Кадровый состав работников гимназии характеризуют следующие показатели:

Образовательный ценз

Всего учителей	22	%
высшее образование	22	100

Возрастной состав

Всего учителей	до 35 лет	36-55 лет	свыше 55 лет
22	1	15	6

Педагогический стаж работы

до 3 лет	3-5 лет	6-15 лет	16-24 лет	свыше 25 лет
0	0	5	2	15

Наличие квалификационных категорий

Всего учителей	имеют кв. категории		
	высшая	первая	СЗД
22	2 (9%)	18(82%)	2 (9%)

Курсовая подготовка. Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции. Курсовая подготовка проводится

согласно перспективного план-графика повышения квалификации. По результатам анализа педагоги школ повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты. Все педагогические работники школы имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свою квалификацию в рамках курсовой подготовки и переподготовки. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний педагогов, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2022 году темы курсовой подготовки были выбраны педагогами в соответствии с приоритетными задачами и проблемными вопросами в собственной профессиональной деятельности. Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный ценз педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационнообразовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; на сменных оптических носителях; ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе при необходимости в рамках дистанционного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт школы рассматривается в контексте информационно-образовательной среды и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Вывод: информационно-методическое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям

Учебно-методическая литература

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, родителей и педагогического коллектива школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий.

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2021 году проведен анализ обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками в соответствии с федеральным перечнем; соответствия списка выданных учебников, указанному в рабочих программах по предметам УМК

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся. В 2022 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ

Анализ показал: 1. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. 2. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2022 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. 3. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6496 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- объем учебного фонда - 1515 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1515	1132
2	Методическая	464	90
3	Художественная	3635	610
4	Справочная	465	101

Выводы: Данные таблицы свидетельствуют об достаточной обеспеченности необходимой учебной литературой. Обеспеченность обучающихся учебниками (в соответствии с требованиями ФГОС) из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы– 100%, 5-9

классы – 100%, 10-11 классы – 100%. Ежегодно проводится своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МБОУ-Аланской СОШ является совершенствование информационного обеспечения гимназии, с целью внедрения цифровой среды. Информационнообразовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде. МБОУ-Аланская СОШ имеет свой сайт в Интернете – <https://edu.tatar.ru/tulachi/alan/sch>, который является представительством школы в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК.

Точки WiFi в библиотеке, в учебных кабинетах, обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

Электронный документооборот школы обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Отчетную документацию (ОО-1, ОО-2, Финансовая грамотность) школа размещает на сайте <https://www.miccedu.ru/static/obshchee-obrazovanie.html>

Мониторинг качества образования проводится на образовательной платформе учи.ру, РЭШ. Используется образовательная цифровая платформа Сферум.

Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО. Происходит постепенная модернизация парка техники.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (46,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		21 (32,3,%)
– федерального уровня		9 (13.8%)
– международного уровня		1 (1,53%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		22 (100%)
– высшим педагогическим образованием		22 (100%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		2 (8,7%)
– первой		19 (82,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (34,8%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,3%)
– от 55 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	94
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,8

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МБОУ-Аланской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы школой в полном объеме. На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие школы в соответствии с современными требованиями. Работу МБОУ-Аланская СОШ в 2022 году следует признать